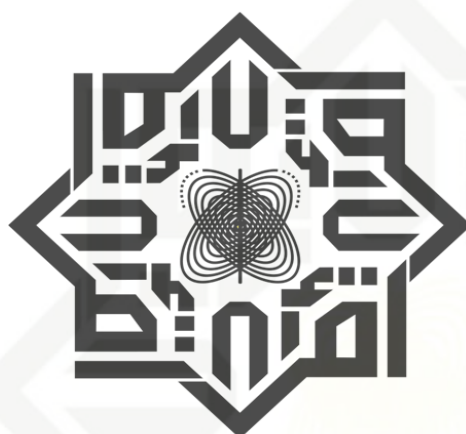




## SKRIPSI

# KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI KHODIJAH SIREGAR  
NIM. 11711202493

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



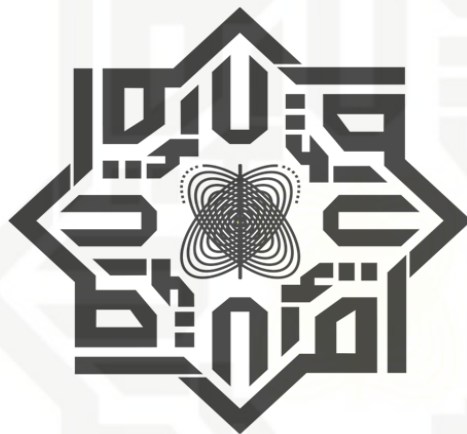
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**SITI KHODIJAH SIREGAR**

**NIM. 11711202493**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Khodijah Siregar NIM.11711202493 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Sya'ban 1442 H  
30 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M. Ag.  
NIP. 1966011319955032001

Pembimbing

Dr. H. Mudasir, M. Pd.  
NIP. 196611081994021001

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlash Pekanbaru* yang ditulis oleh Siti Khodijah Siregar NIM.11711202493 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Juni 2021 M / 29 Syawal 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 25 Juni 2021 M  
14 Zulkaidah 1442 H


Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

7

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

### Penguji II

  
Drs. Marwan, M. Pd.

Drs. Marwan, M. Pd.

### Pengujian III

4/11/12

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag.

#### Penguji IV

Deruz

Dr. Devi Arisanti, M. Ag,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag. M. Ag.  
NIP. 197407041998031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang paling indah dan sempurna selain ungkapan pujian dan rasa syukur kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya, serta senantiasa menganugerahkan pencerahan akal dan qalbu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan umat beliau yang senantiasa istiqomah melangkah di jalan-Nya. Skripsi ini berjudul **“Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru”**. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan kepada kedua orangtua penulis tercinta yaitu ayahanda Tongku Parlindungan Siregar dan ibunda Poti Omas Hasibuan, yang tak pernah lelah berdo'a dan berkorban untuk penulis agar menjadi anak yang berguna dan bisa membahagiakan mereka, serta kepada saudara-saudari penulis yaitu Siti Aisyah Siregar, Muhammad Ihsan Kolba Siregar S. Ud., Asmaul Husna Siregar S. Sos., dan Muhammad Husni Mubarak Siregar yang selalu mengirimkan do'a dan dukungan. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M. A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi M. A., Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hachita Ikhlas UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Nursalim M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
4. Dr. Idris, M. Ed., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Dr. H. Mudasir, M. Pd., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Nurhudaina S. Pd., Kepala SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, dan kepercayaan, dan ibu Dian Mailina S. Pd. I, guru Pendidikan Agama Islam, yang telah memberi arahan dan kemudahan serta bantuan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tabiyah dan Keguruan ini.
8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 100890 Pulo Godang, Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten



Padang Lawas, Madrasah Diniyah Awwaliyah “Nahdlatul Ulama” Parmainan, Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas, Pondok Pesantren Babul Hasanah desa Manggis, Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas. Terimakasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak/ibu guru atas ilmu yang telah diajarkan.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT.Aamiin...

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 2021

Penulis,

Siti Khodijah Siregar  
NIM.11711202493

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dicantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## PERSEMBAHAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ya Allah... Engkau berikan kepadaku kehidupan, aku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, bahagia, sedih, dan bertemu orang-orang yang memberiku berjuta pengalaman, yang telah memberiku warna-warni kehidupan, aku bersujud kepada-Mu ya Allah karena dengan kehendak-Mu lah aku bisa sampai dipenghujung perjuanganku. Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji ku persembahkan hanya kepada-Mu ya Allah, sujud syukur aku persembahkan kepadamu wahai Tuhan yang Maha Agung dan Maha Penyayang, atas kehendakmu Engkau telah menjadikan aku manusia yang berilmu, beriman kepada-Mu dan bersabar dalam menjalani hidup ini. Semoga perjuanganku ini menjadi sebuah awal yang baru agar aku bisa melangkah untuk meraih cita-cita besarku.

Dalam silahku lantunkan surah Al-fatihah, ku tadahkan tanganku berdoa kepada-Nya, aku merintih meneteskan air mata, terima kasihku untukmu. Sebuah karya kecil ini ku persembahkan kepadamu Ibu dan Ayah tercinta, Engkau tiada pernah berhenti memberiku semangat, dorongan dan selalu mendo'akanku, engkau beri aku kasih dan sayang serta pengorbanan yang tak akan pernah tergantikan oleh siapapun dan apapun. Ibu... terimakasih atas kasih dan sayangmu, Ayah... terimakasih atas pengorbananmu, terimalah karya kecilku ini sebagai bukti bahwa aku sungguh-sungguh ingin membahagiakan kalian, demi hidupku kalian berjuang tanpa kenal lelah... berjuang menaruhkan nyawa hanya demi aku... maafkan aku, maafkan aku ibu...ayah... maafkan aku yang masih saja menyusahkanmu.

Dalam shalat lima waktu ku, mulai terbit fajar hingga terbenam aku mendoakan mu " Ya Allah ya Rahman ya Rahim... terimakasih Engkau telah mengizinkan aku hidup diantara dua hambamu yang senantiasa ikhlas sabar menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah mereka balasan Syurga Firdaus-Mu dan jauhkanlah mereka dari panasnya api neraka-Mu". Untukmu ibu (Poti Omas Hasibuan) untukmu ayah (Tongku Parlindungan Siregar).



## ABSTRAK

**Siti Khodijah Siregar, (2021) : Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian penulis menganalisisnya. Adapun teknik analisis data yang penulis gunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan rumus yaitu:  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru tergolong **Baik** dengan persentase 75,83%.

**Kata kunci:** Kemampuan Guru Menggunakan Komputer



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Khodijah Siregar, (2021): The Ability of Teachers in Using Computer in the Learning Process of Islamic Education at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlas Pekanbaru**

This research aimed at knowing the ability of teachers in using computer in the learning process of Islamic Education at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlas Pekanbaru. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlas Pekanbaru, and the object was the ability of teachers in using computer in the learning process of Islamic Education at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlas Pekanbaru. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. Then, the data were analyzed. The technique of analyzing data was quantitative descriptive, and its formula was  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . Based on data analysis, it could be concluded that the ability of teachers in using computer in the learning process of Islamic Education at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlas Pekanbaru was on good category with the percentage 75.83%.

**Keywords:** *The Ability of Teachers in Using Computer*

## ملخص

سيتي خديجة سيريجار، (٢٠٢١): كفاءة المدرس لاستخدام الكمبيوتر عند تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة كفاءة المدرس لاستخدام الكمبيوتر عند تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وأفراده مدرسو التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وموضوعه كفاءة المدرس لاستخدام الكمبيوتر عند تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم قامت بتحليلها. وأسلوب التحليل المستخدم هو تحليل وصفي كمي بصيغة  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . وبناء على تحليل البيانات استنتج بأن كفاءة المدرس لاستخدام الكمبيوتر عند تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو جيدة بنسبة ٨٣,٧٥٪.

الكلمات الأساسية: كفاءة المدرس لاستخدام الكمبيوتر.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS .....</b>	<b>11</b>
A. Konsep Teoretis .....	11
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data (Instrumen) .....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>36</b>





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data .....	45
<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran .....	55

## **BAB V**

### **DAFTAR KEPUSTAKAAN**

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Sasaran Program SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	41
Tabel 4.2	Data Guru Dan Pegawai SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	43
Tabel 4.3	Data Siswa SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.....	43
Tabel 4.4	Struktur Kurikulum SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	44
Tabel 4.5	Struktur Kurikulum SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	45
Tabel 4.6	Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	45
Tabel 4.7	Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	47
Tabel 4.8	Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	48
Tabel 4.9	Lembar Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	49
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru .....	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mil UIN Suska Riau  
SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

Lembar Observasi Guru terhadap Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

### LAMPIRAN 2

Lembar Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam mengenai Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

### LAMPIRAN 3

Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### LAMPIRAN 4

Lembar Disposisi

### LAMPIRAN 5

Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing

### LAMPIRAN 6

Surat Keterangan Pembimbing

### LAMPIRAN 7

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### LAMPIRAN 8

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

### LAMPIRAN 9

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### LAMPIRAN 10

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

### LAMPIRAN 11

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

### LAMPIRAN 12

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru

### LAMPIRAN 13

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru



#### **LAMPIRAN 14**

Pengesahan Perbaikan Proposal

#### **LAMPIRAN 15**

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

#### **LAMPIRAN 16**

Foto Dokumentasi Penelitian

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi era globalisasi pada saat ini.

Era globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang dan sektor pembangunan untuk senantiasa meningkatkan kompetensinya. Hal tersebut mendudukan pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan baik secara kuantitatif maupun kualitatif yang harus dilakukan secara terus menerus, sehingga pendidikan dapat digunakan sebagai wahana dalam membangun watak bangsa (*nation character building*). Untuk itu, guru sebagai main person harus ditingkatkan kompetensinya dan diadakan sertifikasi sesuai dengan pekerjaan yang diembannya.<sup>1</sup>

Guru tidak serta merta membiarkan anak didiknya belajar begitu saja, melainkan guru harus membimbing dan mengarahkan serta mengubah kondisi kelas menjadi suatu kondisi yang mengarahkan pada terciptanya kegiatan pembelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Untuk itu seorang guru harus benar-benar memiliki kemampuan

---

<sup>1</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), h.17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang memadai, tidak hanya menguasai materi pembelajaran melainkan juga menguasai dan memahami tentang perencanaan pembelajaran, memilih metode pembelajaran yang tepat dan mengevaluasinya. Kemampuan mengajar tersebut harus selalu diolah dan dikembangkan sehingga semakin tinggi. Guru diharapkan dapat melakukan panggilannya dengan lebih baik dan bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Teknologi dewasa ini sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia, sehingga kehidupan manusia dari segala aktivitas tidak terlepas dari teknologi. Perkembangan teknologi terus meningkat seiring dengan berkembangnya zaman dan meningkatnya kebutuhan manusia, tanpa terkecuali dalam bidang pendidikan. Keterkaitan pendidikan dengan teknologi dalam dunia pendidikan tidak bisa dipisahkan dengan tuntutan pembelajaran pada zaman sekarang ini. Dimana teknologi pembelajaran merupakan penopang efektifnya penyelenggaraan pendidikan. Berkembangnya teknologi pembelajaran mendorong semua elemen-elemen pendidikan modern, guru, peserta didik dan sekolah dituntut untuk adaptif dalam menyikapinya.

Menghadapi perkembangan teknologi pembelajaran saat ini, maka diperlukan sumber daya yang handal. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Figur seorang guru akan senantiasa menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu, upaya

<sup>2</sup>Paul Suparno, *Guru Demokratis di Era Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 47



perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mutu pembelajaran tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru profesional dan berkualitas.

Paradigma yang berkembang di sebagian masyarakat, bahwa proses belajar identik dengan buku dan menulis, secara tidak langsung telah mematikan kreatifitas guru untuk mengeksplorasi sistem pengajaran yang dinamis dan efektif sehingga banyak keluhan yang disampaikan oleh berbagai pihak bahwa metode pengajaran yang dilakukan oleh guru lebih menekankan metode ceramah yaitu metode pengajaran yang membosankan dan monoton. Salah satu penyebab kurangnya usaha guru untuk membangun sebuah hubungan interaktif dalam kegiatan belajar mengajar adalah kurangnya pengetahuan guru tentang pengembangan dan kegunaan teknologi pembelajaran.

Menggunakan teknologi pembelajaran yang tepat akan menambah semangat belajar seorang peserta didik dalam proses belajar mengajar dan mempercepat pemahaman mereka terhadap materi yang disajikan oleh guru. Sebaliknya penggunaan teknologi pembelajaran yang kurang tepat akan menimbulkan peserta didik tidak paham terhadap materi yang diajarkan sehingga tidak mencapai hasil yang diinginkan.

Salah satu teknologi pembelajaran yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah komputer. Dalam bidang pendidikan, komputer sebagai teknologi modern sangat membuka kemungkinan-kemungkinan yang besar menjadi alat pendidikan. Khususnya dalam pembelajaran, komputer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dapat digunakan sebagai alat untuk menyampaikan informasi atau ide-ide yang terkandung dalam pembelajaran kepada peserta didik.

Menurut Putri fungsi komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya, yaitu:

- a. Wadah bagi pendidik untuk memotivasi peserta didik yang memiliki semangat dan keinginan belajar yang kurang.
- b. Wadah dan bahan ajar yang obyektif serta ilmiah.
- c. Sebagai sarana untuk meningkatkan efektifitas dalam proses pembelajaran.
- d. Wadah guna mempermudah pendidik dan peserta didik untuk melakukan presentasi didalam kelas.
- e. Sebagai wadah untuk mempermudah penyajian desain dalam proses pembelajaran.
- f. Sebagai sarana yang memudahkan peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- g. Pendukung terlaksananya program pembelajaran jarak jauh yang lebih sistematis.
- h. Sarana meningkatkan keberhasilan pembelajaran.
- i. Sebagai media pendukung pembelajaran dengan mudah.<sup>3</sup>

Kondisi saat ini masih banyak guru yang menggunakan media pembelajaran sederhana yang kurang menarik minat peserta didik mengikuti

<sup>3</sup>Unik Hanifah Salsabila, Alvina Agustin, Feliana Safira, Indrika Sari, Ahmad Sundawa, Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid-19, *Edunesia: jurnal ilmiah pendidikan*, Vol 2 No 1 Januari 2021, h. 128





pembelajaran. Banyak guru yang masih mengandalkan buku paket sebagai media pembelajarannya sehingga mengakibatkan prestasi belajar rendah.

Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru Pendidikan Agama Islam memegang peran penting dalam tercapainya tujuan pendidikan agama Islam disekolah, karena guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya mentransferkan sejumlah ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga membina sikap, akhlak, keterampilan mereka dalam beribadah. Maka upaya untuk melakukan inovasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar lebih efektif dan memiliki daya tarik pembelajaran harus terus dilakukan peningkatan penguasaan teknologi pembelajaran, sehingga harapan peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai agen pembelajaran yang berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dapat dilaksanakan secara maksimal.

Sekolah-sekolah yang menggunakan kurikulum 2013 seharusnya sudah menggunakan teknologi pembelajaran yang memadai dalam setiap pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun tidak semua sekolah memanfaatkan teknologi pembelajaran dengan baik, seperti SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru yang telah tersedia fasilitas pendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran.

Berdasarkan informasi yang didapat oleh peneliti melalui studi pendahuluan yang sudah dilakukan, bahwasanya SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru sudah memiliki fasilitas pendukung pemanfaatan komputer dalam pembelajaran, diantaranya komputer, LCD proyektor, sound system,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

power point, video, dan gambar.<sup>4</sup> Namun, dalam pemanfaatan teknologi untuk kegiatan pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru belum semua dimanfaatkan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang ditemukan sebagai berikut:

1. Guru masih fokus mengajar dengan menggunakan buku paket/teks.
2. Guru masih fokus mengajar dengan menggunakan metode ceramah.
3. Guru jarang menggunakan komputer.
4. Masih ada peserta didik yang kurang aktif bertanya.
5. Masih ada peserta didik yang kurang aktif menjawab pertanyaan.
6. Masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul yaitu: Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan pengertian judul ini, maka perlu penulis jelaskan sejumlah istilah yang dianggap penting, yaitu:

<sup>4</sup> Tata Usaha SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru



## 1. Kemampuan

Kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang telah dibebankan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih, dan membuat peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar pada peserta didik.<sup>5</sup> Adapun yang dimaksud penulis kemampuan dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam menjalankan perannya sebagai guru Pendidikan Agama Islam.

## 2. Guru

Guru menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) adalah orang yang pekerjaannya mengajar.<sup>6</sup> Adapun yang dimaksud penulis guru dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam.

## 3. Komputer

Komputer adalah mesin penghitung elektronik yang cepat dan dapat menerima informasi input digital, kemudian memprosesnya sesuai dengan program yang tersimpan di memorinya dan menghasilkan output berupa informasi.<sup>7</sup> Komputer yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah komputer/laptop yang digunakan dalam proses pembelajaran.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 67

<sup>6</sup> Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 158

<sup>7</sup> Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 46



### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang sebelumnya penulis paparkan, ada beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini antara lain:

- Bagaimanakah kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan komputer?
- Apakah ada hubungan komputer dengan pendidikan?
- Apakah ada pengaruh komputer terhadap minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran?

#### 2. Pembatasan Masalah

Adapun batasan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan keterangan diatas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

- Bagaimana kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru?
- Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

## F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi secara teoritis dan praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

Yaitu dari penelitian ini, diharapkan dapat diketahui kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, sehingga hasil dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran baru dalam bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Untuk sekolah, yaitu SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan dalam mengambil kebijakan-kebijakan yang berhubungan dengan pengembangan program pendidikan dalam bidang kurikulum serta dapat diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk guru, hasil penelitian ini memberikan saran positif untuk lebih mengembangkan keterampilan guru, khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam agar lebih maksimal dalam pemanfaatan komputer, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran dan peningkatan mutu SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.
- c. Untuk peserta didik, dengan menggunakan komputer dalam proses pembelajaran dapat memberikan dampak positif kepada peserta didik baik berupa minat belajar yang semakin meningkat, sehingga hasil pembelajaran juga meningkat dari sebelumnya.
- d. Untuk peneliti, sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sekaligus untuk meraih gelar S.Pd pada Prodi Pendidikan Agama Islam.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pengertian kemampuan guru

Kata kemampuan berasal dari bahasa Inggris yaitu “*competence*” yang berarti kemampuan.<sup>8</sup> Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melaksanakan sesuatu).<sup>9</sup> Kemudian kata mampu tersebut mendapatkan awalan ke dan akhiran -an, sehingga kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.<sup>10</sup>

Kemampuan (*skill*) yaitu sesuatu yang dimiliki individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya misalnya kemampuan guru dalam memilih dan membuat alat peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar pada peserta didik.<sup>11</sup>

Kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi (*competency*), yaitu kemampuan atau kecakapan. Selain memiliki arti kemampuan, kompetensi juga diartikan *the state of being legally competent or qualified*, yaitu keadaan berwenang atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum. Sementara arti kompetensi guru adalah *the ability of a teacher to*

<sup>8</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 132

<sup>9</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hal. 552.

<sup>10</sup> *Ibid.*, hal. 553.

<sup>11</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*responsibly perform his or her duties appropriately*, artinya kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak.<sup>12</sup>

Kemampuan guru merupakan kompetensi seorang guru dalam melaksanakan profesi keguruannya. Pekerjaan yang profesional memerlukan beberapa bidang ilmu yang sengaja dipelajari kemudian diaplikasikan bagi kepentingan umum. Dengan demikian tugas guru sebagai tugas profesi yang menuntut kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan optimal.<sup>13</sup>

Terkait dengan kemampuan mengajar berikut ini Munsi yang dikutip Uno menjelaskan bahwa kemampuan (kompetensi) mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi juga menunjuk kepada kinerja (kualitas kerja) dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan (pengajaran).<sup>14</sup>

Marsudi Wahyu Kiswono, revolusi mengajar bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik. Dimana tugas guru adalah mendidik yakni mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi kognitif, potensi afektif, maupun potensi psikomotorik. Kemampuan guru menurut Marsudi adalah:

<sup>12</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 97

<sup>13</sup> Moh. User Usman, *Menjadi guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h

14

<sup>14</sup> Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 60



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru merancang dan mengelola kegiatan pembelajaran yang mendorong peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam guru memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan dan tulisan.
- d. Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan peserta didik sendiri.
- e. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran dan kemajuan peserta didik secara terus menerus.<sup>15</sup>

Disamping itu juga Departemen Pendidikan Nasional menetapkan kemampuan dalam mengajar, yaitu:

- 1) Kemampuan guru dalam merancang dan mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam belajar.
- 2) Kemampuan guru dalam menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam.
- 3) Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan.

<sup>15</sup> Marsudi Wahyu Kisworo , *Revolusi Megajar: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (Pakem)* (Jakarta:Asik Generation,2016) h 93





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemampuan guru mengajar dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan dan tulisan.
- 5) Kemampuan guru mengajar dalam menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan peserta didik.
- 6) Kemampuan guru mengajar dalam mengkaitkan kegiatan belajar mengajar dengan pengalaman peserta didik sehari-hari.
- 7) Kemampuan guru dalam menilai kegiatan belajar mengajar dan kemajuan belajar peserta didik secara terus-menerus.<sup>16</sup>

Berdasarkan keterangan diatasdapat disimpulkan bahwa seorang guru yang memiliki kemampuan harus memiliki kemampuan baik dari aspek pengetahuan tentang belajar mengajar dan tingkah laku manusia juga harus memiliki sikap yang tetap tentang diri sendiri, teman sekolah teman sejawat dan bidang studi yang lain, dan tak lupa harus mempunyai keterampilan teknik mengajar.<sup>17</sup>

## 2. Pengertian Komputer

Kata “komputer” berasal dari bahasa inggris “*to compute*” yang berarti menghitung. Sedangkan “komputer” berarti alat penghitung.<sup>18</sup> Komputer adalah mesin penghitung elektronik yang cepat dan dapat menerima informasi input digital, kemudian memprosesnya sesuai dengan program yang tersimpan dimemorinya, dan menghasilkan output merupakan

<sup>16</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kegiatan Belajar-Mengajar yang Efektif*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2004), h. 46

<sup>17</sup> Akmal Hawi, *Op Cit* h. 8

<sup>18</sup> Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung,: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi.<sup>19</sup> Dapat disimpulkan bahwa komputer merupakan media elektronik yang dapat menerima informasi dalam bentuk input digital dengan menggunakan kode biner dalam aplikasi programnya, dan menampilkan *output* informasi dalam bentuk visualisasi data elektronik.

Salah satu yang harus dimiliki oleh seorang pendidik agar mampu menjalankan tugasnya dengan profesional adalah kompetensi pendidik, yang mampu mengikuti perkembangan zaman sehingga tidak ketinggalan,<sup>20</sup> yaitu mampu memanfaatkan media berbasis teknologi yang tersedia saat ini untuk memudahkan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>21</sup>

Hal ini dikarenakan pemanfaatan komputer dalam pendidikan telah sangat meluas dan menjangkau berbagai kepentingan. Diantara pemanfaatannya adalah untuk kepentingan pembelajaran, yaitu untuk membantu para guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran secara garis besar komputer dimanfaatkan dalam dua penerapan, yaitu dalam bentuk pembelajaran dengan bantuan komputer (*Computer Assisted Instruction CAI*) dan pembelajaran dengan berbasis komputer (*Computer Based Instruction CBI*).<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 127

<sup>20</sup> Azhar arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), h. 2

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 164

<sup>22</sup> Rusman, dkk, *Op Cit*, h. 96



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara konsep pembelajaran dengan menggunakan komputer adalah bentuk penyajian bahan-bahan pembelajaran dan keahlian atau keterampilan dalam satuan unit-unit kecil, sehingga mudah dipelajari dan dipahami oleh peserta didik.<sup>23</sup> Untuk itu diperlukan kemampuan atau keterampilan guru dalam menggunakan komputer, yaitu:

1. Guru perlu mengetahui cara mengoperasikan komputer yang digunakannya dalam kelas, termasuk komponen-komponen penting dalam komputer serta fungsi-fungsinya.
2. Guru perlu mempunyai pengetahuan tentang pemilihan software yang sesuai dan mendukung pembelajaran.
3. Pembelajaran melalui komputer memerlukan banyak pilihan pembelajaran seperti tutorial, penyelesaian masalah dan sebagainya. Guru perlu mengetahui dan menentukan pilihan tersebut dalam pembelajaran dan kurikulum.
4. Guru perlu mengetahui cara melaksanakan proses pembelajaran melalui komputer dengan software yang digunakannya.
5. Guru perlu memahami perbedaan perannya di dalam pembelajaran yang menggunakan komputer dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional.
6. Guru perlu mengawasi untuk memastikan semua aktivitas pembelajar berjalan sesuai dengan rencana sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

<sup>23</sup> Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Guru perlu mengetahui peran komputer yang dapat membantunya dalam proses pembelajaran.
8. Guru harus peka dengan perkembangan teknologi terkini dan produk-produk terbaru untuk memperluas wacana dan wawasannya tentang perkembangan teknologi pembelajaran terkini.<sup>24</sup>

Ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan komputer, antara lain:

1. Guru dapat mengoperasikan LCD projector dan komputer
2. Cantumkan point-point penting dalam software power point
3. Gunakan warna-warna yang menarik
4. Gunakan animasi secukupnya agar tidak mengganggu
5. Hindari suara yang muncul dari animasi karena akan mengganggu pembicaraan ketika menjelaskan
6. Gunakan animasi gambar
7. Gunakan film pendek/video
8. Slide dalam setiap sesi, maksimal 20 slide.<sup>25</sup>

Bramble mengemukakan kemampuan yang harus dimiliki oleh pengajar dalam hal ini meliputi:

1. Pengoperasian dan pemeliharaan perangkat keras.
2. Pengetahuan tentang pemilihan perangkat lunak yang sesuai untuk pengajaran.

<sup>24</sup> Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 122

<sup>25</sup> *Ibid* h. 145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Integrasi pengajaran dan pembelajaran melalui komputer dalam kurikulum.
4. Teknik-teknik pengajaran menggunakan komputer.
5. Kepekaan terhadap teknologi terkini.<sup>26</sup>

Komputer mempunyai beberapa manfaat untuk tujuan pendidikan, yaitu:

- 1) Komputer dapat mengakomodasi peserta didik yang lamban menerima pembelajaran karena ia dapat memberikan iklim yang lebih bersifat afektif dengan cara yang lebih individual, tidak pernah lupa, tidak pernah bosan, sangat sabar dalam menjalankan instruksi seperti yang diinginkan program yang digunakan.
- 2) Komputer dapat merangsang peserta didik untuk mengerjakan latihan, melakukan kegiatan laboratorium atau simulasi karena tersedianya animasi grafik, warna, dan music yang dapat menambah realism.
- 3) Kendali berada di tangan peserta didik, sehingga tingkat kecepatan belajar peserta didik dapat disesuaikan dengan tingkat penguasaanya. Artinya, komputer dapat berinteraksi dengan peserta didik secara individual.
- 4) Kemampuan merekam aktivitas peserta didik selama menggunakan program pembelajaran, memberi kesempatan lebih baik untuk pembelajaran secara perorangan dan perkembangan setiap peserta didik selalu dapat dipantau.

<sup>26</sup> Ibid, h.120





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Dapat berhubungan dengan, dan mengendalikan peralatan lain seperti CD interaktif, video, dan lain-lain dengan program pengendali dari komputer.<sup>27</sup>

Teknologi komputer merupakan studi dan etika praktik dalam upaya memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja dengan cara menciptakan, menggunakan atau memanfaatkan dan mengelola proses dan sumber-sumber teknologi yang tepat. Penggunaan media dalam aktivitas pembelajaran dapat dilakukan baik secara individu maupun kelompok, adapun jenis media pembelajaran yang dimaksud diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Multimedia

Multimedia, yaitu penggabungan beberapa elemen informasi sebagai bagian dari upaya penyampaian tujuan. Seperti foto, teks, video dan lain sebagainya.

b. Media Elektromik

Terdapat bermacam media elektronik yang kerap dipakai pada saat pembelajaran, seperti slide dan lain sebagainya.

c. Komputer

Komputer adalah sebuah perangkat elektronik yang digunakan untuk membantu pendidik maupun peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran seperti, mencari informasi, mengolah data dan lain sebagainya.

<sup>27</sup>Rusman dkk, *Op Cit*, h. 48



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Media Cetak

Media cetak disebut sebagai suatu media untuk menyampaikan informasi kepada khalayak ramai yang dibuat melalui percetakan, seperti buku, majalah dan lain sebagainya.

#### e. Internet

Internet merupakan sistem seluruh dunia yang berfungsi untuk menghubungkan jaringan-jaringan komputer.

#### f. Media Audio Visual

Media audio visual adalah sebuah media yang menayangkan suatu gambar yang bias dilihat dan suara yang biasa didengar dengan bersama-sama seperti video.

#### g. Media Visual

Media visual adalah sebuah perangkat atau alat yang digunakan oleh pendidik pada saat proses belajar mengajar. Media visual menyediakan sesuatu yang bias dinikmati menggunakan panca indera atau penglihatan seperti pembelajaran menggunakan proyektor.

#### h. Microsoft Power Point

Microsoft power point adalah sebuah aplikasi yang mempermudah pendidik atau peserta didik untuk melakukan presentasi dengan menggunakan tampilan slide.<sup>28</sup>

<sup>28</sup>Unik Hanifah Salsabila, Alvina Agustin, Feliana Safira, Indrika Sari, Ahmad Sundawa, *Op Cit*, h. 130



### 3. Pengaruh komputer dalam proses pembelajaran

Perkembangan teknologi telah memberikan pengaruh dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Rosenberg ada lima pergeseran dalam proses pembelajaran seiring dengan berkembangnya penggunaan teknologi, yaitu:

- a. Dari pelatihan kepenampilan
- b. Dari ruang kelas ke dimana saja dan kapan saja
- c. Dari kertas ke “online” atau saluran
- d. Dari fasilitas fisik kefasilitas jaringan kerja
- e. Dari waktu siklus ke waktu nyata

Komunikasi sebagai media pendidikan dilakukan dengan menggunakan sebagai sarana seperti telepon, komputer, internet, email, dan sebagainya. Interaksi antara guru dan siswa tidak hanya dilakukan melalui hubungan tatap muka, tetapi juga dengan menggunakan media-media tersebut. Guru dapat memberi layanan tanpa harus berhadapan langsung dengan siswa. Demikian pula siswa dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui *cyber space* atau ruang maya dengan menggunakan *computer* dan internet.

Perkembangan mutakhir dalam dunia pendidikan diikuti dengan munculnya fenomena yang disebut sebagai “*cyber space*” atau pengajaran maya, yaitu proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet.<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenadamedia, 2018) h. 194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk dapat memanfaatkan teknologi dalam memperbaiki mutu pembelajaran, ada tiga hal yang harus diwujudkan, yaitu:

- a. Siswa dan guru harus memiliki akses kepada teknologi digital dan internet dalam kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan.
- b. Harus tersedia materi yang berkualitas dan dukungan sosial budaya bagi siswa dan guru.
- c. Guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan alat-alat dan sumber-sumber digital untuk membantu siswa agar mencapai standar pendidikan yang ideal.<sup>30</sup>

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memiliki pengaruh yang cukup berarti terhadap proses dan hasil pembelajaran, baik dikelas maupun diluar kelas. TIK telah memungkinkan terjadinya individuasi, ekselerasi, pengayaan, perluasan, efektivitas dan produktivitas pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pendidikan sebagai infrastruktur pengembangan sumber daya manusia secara keseluruhan. Melalui penggunaan TIK setiap siswa akan terangsang untuk belajar secara maju dan berkelanjutan sesuai dengan potensi dan kecakapan yang dimilikinya. Pembelajaran dengan menggunakan TIK menuntut kreativitas dan kemandirian diri sehingga memungkinkan siswa mengembangkan semua potensi yang dimilikinya.<sup>31</sup>

Pembelajaran dengan dukungan TIK memungkinkan siswa dapat menghasilkan karya-karya baru yang orisinal, memiliki nilai yang tinggi, dan dapat mengembangkan lebih jauh untuk kepentingan yang lebih

<sup>30</sup> Ibid, h. 199

<sup>31</sup> Ibid, h. 201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermakna. Melalui TIK siswa akan memperoleh berbagai informasi dalam lingkup yang lebih luas dan mendalam sehingga meningkatkan wawasannya. Hal ini merupakan rangsangan kondusif bagi berkembang kemandirian anak, terutama dalam hal pengembangan kompetensi, kreativitas, kendali diri, konsistensi dan komitmennya baik terhadap diri sendiri maupun terhadap pihak lain.

Perangkat TIK dapat dimanfaatkan lebih jauh dan efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikannya kedalam kurikulum yang ada. Dalam kaitan ini ada lima perspektif yang bisa dilihat dari TIK dalam perannya sebagai media pembelajan, yaitu:

- a. Media sebagai teknologi.
- b. Media sebagai alat atau tutor atau guru.
- c. Media sebagai agen sosialisasi.
- d. Media sebagai motivator untuk belajar.
- e. Media sebagai alat mental untuk berpikir dan memecahkan masalah.<sup>32</sup>

Agar seorang guru dalam menggunakan media pendidikan yang efektif, setiap guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pengajaran. Menurut Oemar Hamalik, pemahaman tersebut meliputi:

- 1) Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.

<sup>32</sup> Ibid, h. 202





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Media berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan.
- 3) Penggunaan media dalam proses belajar mengajar.
- 4) Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan.
- 5) Nilai dan manfaat media pendidikan.
- 6) Memilih dan menggunakan media pendidikan.
- 7) Mengetahui berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan.
- 8) Mengetahui penggunaan media pendidikan dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan.
- 9) Melakukan usaha-usaha inovasi dalam media pendidikan.

Berdasarkan hal tersebut di atas jelaslah bahwa media pendidikan sangat membantu dalam upaya mencapai keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Oleh sebab itu guru harus mempunyai keterampilan dalam memilih dan menggunakan media pendidikan dan pengajaran.<sup>33</sup>

Secara umum, penggunaan TIK dalam pendidikan dideskripsikan sebagai berikut:

- a) TIK sebagai objek pembelajaran yang kebanyakan terorganisasi dalam berbagai mata pelajaran khusus untuk mendapatkan literasi dalam bidang TIK.
- b) TIK sebagai alat bantu, misalnya ketika membuat tugas-tugas, mengumpulkan data dan dokumentasi, serta melaksanakan penelitian.

<sup>33</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, BumiAksara, 2007), h. 99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha cipta milik UIN Suska Riau

Umumnya TIK digunakan dalam memecahkan permasalahan secara independen.

c) TIK sebagai medium proses pembelajaran dimana guru dapat mengajar dan siswa dapat belajar. Penerapan teknologi dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan proses penetapan tujuan dengan menyediakan perangkat atau alat komunikasi dan pengorganisasi yang membuat hal ini menjadi mudah untuk dijelaskan dan dikomunikasikan kepada guru, siswa, dan orangtua siswa. Dalam hal inilah dituntut kreativitas seorang guru untuk mengaplikasikannya untuk proses belajar kepada siswa dengan mata pelajaran yang diembannya.<sup>34</sup>

Sebagai pembelajar, guru harus secara terus-menerus belajar TIK dalam rangka menyegarkan kompetensinya disamping meningkatkan kualitas profesionalnya. Dengan meningkatnya kemampuan guru dalam penguasaan TIK, maka proses pembelajaran akan semakin menarik dan menyenangkan. Para siswa pun merasa senang karena guru mereka selalu memberikan ilmu yang *up to date* berdasarkan kebutuhan proses belajar mengajar.<sup>35</sup>

Penggunaan TIK sebagai instrument dapat dikelompokkan dalam jenis sebagai berikut:

- (1) Sebagai alat untuk menyediakan isi pengajaran.
- (2) Sebagai alat untuk memproses tugas-tugas pembelajaran.

<sup>34</sup> Muhammad Anwar, *Op. Cit*, h. 203

<sup>35</sup> Ibid, h. 206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Sebagai alat untuk mendukung berbagai metode mengajar.
- (4) Sebagai alat untuk menggugah pikiran dan motivasi.
- (5) Sebagai alternative pengganti papan tulis.<sup>36</sup>

#### 4. Faktor yang mempengaruhi kemampuan guru dalam menggunakan komputer

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan guru dalam menggunakan komputer, antara lain adalah:

##### a. Faktor Internal

- 1) Rendahnya kapasitas dan *skill* mereka terhadap komputer, laptop, notebook, internet dan sejenisnya. Faktor minat juga diduga menjadi penyebab kurangnya penggunaan media berbasis teknologi dan informasi dalam proses belajar mengajar.
- 2) Kurangnya minat guru dalam menggunakan media berbasis teknologi dan informasi karena terkesan merepotkan untuk digunakan. Penggunaan media berbasis teknologi dan informasi dalam suatu proses pembelajaran diharapkan sebagai alternatif untuk mengatasi masalah kemandirian belajar yang sering dijumpai, karena penggunaan media ini memungkinkan mengajarkan seorang siswa mencari dan mempelajari ilmu pengetahuan yang lebih luas di dunia internet sehingga memunculkan kreativitas siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan. Selain itu dengan pembelajaran berbasis teknologi

<sup>36</sup>Ibid, h. 207



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan informasi juga diharapkan kognitif dan afektif siswa terhadap hasil belajar dapat mudah tercapai.

- 3) Faktor usia guru juga menjadi penyebab kurangnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi dalam proses belajar mengajar, guru yang berusia diatas 30 tahun cenderung tidak mau memahami media berbasis teknologi dan informasi dan lebih condong ke gaya mengajar ceramah.

#### b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri guru, adapun faktor eksternal yang mempengaruhi peningkatan standar kemampuan guru adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Fasilitas juga menjadi penyebab dalam kurangnya penggunaan media berbasis teknologi dan informasi dalam proses belajar mengajar. Kurangnya fasilitas teknologi dan informasi di sekolah seperti fasilitas listrik yang kurang memadai, tidak ada fasilitas Internet di sekolah, tidak ada LCD proyektor dan lainsebagainya, menjadikan kurangnya penggunaan media berbasis teknologi dan informasi dalam kegiatan belajar mengajar guru.
- 2) Faktor kurangnya pelatihan-pelatihan pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, dalam hal ini peran pemerintah dalam mengembangkan kompetensi guru dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dirasakan sangat kurang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 3) Keterbatasan dana yang dimiliki sekolah atau guru, listrik yang kurang memadai dan persepsi para pelaku pendidikan yang menganggap belum mendesaknya kehadiran teknologi informasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dipahami bahwa faktor kemampuan guru, minat guru, usia, fasilitas, dan ketersediaan dana sekolah sangat berpengaruh terhadap kompetensi guru dalam menggunakan teknologi informasi (komputer) ditambah lagi kurangnya pelatihan terhadap penggunaan teknologi informasi (komputer).<sup>37</sup>

## B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Aljinnah (2017) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Guru Menggunakan Media Berbasis Komputer Terhadap Perhatian Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI di SMPN 2 Pinrang”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Aljinnah dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru menggunakan media berbasis komputer PAI di SMPN 2 Pinrang dikategorikan sedang. Kemudian perhatian peserta didik dalam pembelajaran dikategorikan tinggi. Jadi kemampuan guru menggunakan media berbasis komputer berpengaruh secara signifikan terhadap perhatian peserta didik dalam pembelajaran PAI di SMPN 2 Pinrang.

<sup>37</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta; Diva Press, 2011), h. 166





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aljinnah dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti kemampuan guru. Namun yang menjadi perbedaan adalah Kasmawati membahas mengenai pengaruh kemampuan guru menggunakan media berbasis komputer terhadap perhatian peserta didik. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat kemampuan guru pendidikan agama Islam menggunakan komputer dalam proses pembelajaran.

2. Kasmawati (2014) dalam penelitian yang berjudul “Kemampuan Guru Dalam Mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Qasimiyah Sorek Satu Kabupaten Pelalawan”. Hasil penelitian yang dilakukan Kasmawati dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Qasimiyah Sorek Satu Kabupaten Pelalawan dikategorikan baik, karena berada pada persentase 61% - 81% yaitu : 78 %.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Kasmawati dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti kemampuan guru. Namun yang menjadi perbedaan adalah Kasmawati membahas mengenai implementasi strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons*. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat kemampuan guru pendidikan agama Islam menggunakan komputer dalam proses pembelajaran.



### C. Konsep Operasional

Adapun konsep operasional dari Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru adalah:

1. Guru dapat mengoperasikan komputer
2. Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point
3. Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar
4. Guru menggunakan warna-warna yang menarik
5. Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video
6. Guru dapat mengatur suara media
7. Guru mengawasi aktifitas peserta didik
8. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor
9. Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan
10. Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran
11. Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran
12. Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun konsep operasional dari faktor yang mempengaruhi

Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1. Faktor internal
  - a. Rendahnya kapasitas dan *skill* guru
  - b. Kurangnya minat guru dalam menggunakan media berbasis teknologi dan informasi
  - c. Usia guru
2. Faktor eksternal
  - a. Fasilitas
  - b. Kurangnya pelatihan
  - c. Keterbatasan dana yang dimiliki sekolah atau guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 03 maret 2021 sampai 25 maret 2021, tempat penelitian di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, Jl. Selamat, RT 04/RW 11, Kel. Pematang Kapau, Kec. Tenayan Raya.

##### B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya penggunaan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

##### C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.<sup>38</sup>Populasi penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru yaitu 1 (satu) orang.Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>39</sup>Menurut Suharsimin Arikunto apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi.Tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100 maka dapat diambil

<sup>38</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.

<sup>39</sup> *Ibid.*, H. 52



2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampelnya antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>40</sup> Dalam penelitian ini peneliti mengambil teknik *sampling jenuh*. Teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.<sup>41</sup> Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yaitu 1 (satu) orang guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.

#### D. Teknik Pengumpulan Data (Instrumen)

Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan peneliti adalah:

##### a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>42</sup> Observasi ini digunakan pada studi pendahuluan dan ketika proses penelitian untuk mengambil data kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 134

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 124

<sup>42</sup> *Ibid.*, h. 203





## b. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>43</sup> Wawancara ini digunakan untuk mencari data faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam.

## c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>44</sup> Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait di dalam penelitian ini.<sup>45</sup>

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$\text{Rumus} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

h.83

<sup>43</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017),

<sup>44</sup> *Ibid.* h.84

<sup>45</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 63



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P : Angka persentase (%)

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of class* (jumlah frekuensi atau total jumlah keseluruhan)

100: Bilangan tetap.<sup>46</sup>

Keterangan:

Angka 0%-20% = Sangat kurang baik

Angka 21%-40% = Kurang baik

Angka 41%-60% = Cukup baik

Angka 61%-80% = Baik

Angka 81%-100% = Sangat baik<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h. 40

<sup>47</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 88

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru tergolong **Baik**. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes observasi yang menunjukkan angka 75,83% berada diantara 61%- 80%.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru:

1. Fasilitas sekolah yang memadai
2. *Skill* (keterampilan) guru yang mencapai standar
3. Minat guru yang kuat dalam menggunakan media berbasis teknologi dan informasi
4. Mengikuti pelatihan tatacara penggunaan teknologi pembelajaran
5. Ketersediaan dana yang dimiliki sekolah memadai
6. Usia guru

#### B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan dan memantau kinerja guru didalam mengajar.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu meningkatkan kemampuannya dalam menggunakan komputer khususnya pada proses pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran yang dipelajari dan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik agar belajar dengan sungguh-sungguh sehingga bisa memahami materi yang dipelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bisa menjadi sumber data atau referensi selanjutnya, kemudian bisa menjadi manfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya, dan peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press, 2015
- Azhar arsyad, *Media Pengajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kegiatan Belajar-Mengajar yang Efektif*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2004
- Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Dian Mailina, *Wawancara*, 24 Maret 2021
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*, Jogjakarta; Diva Press, 2011
- Marsudi Wahyu Kisworo, *Revolusi Megajar: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (Pakem)*, Jakarta: Asik Generation, 2016
- Moh. User Usman, *Menjadi guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Prenadamedia, 2018





Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2010

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2007

Paul Suparno, *Guru Demokratis di Era Reformasi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2004

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003

Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2014

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013

Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2011

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Tata Usaha SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru

Unik Hanifah Salsabila, Alvina Agustin, Feliana Safira, Indrika Sari, Ahmad Sundawa, Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid-19, *Edunesia: jurnal ilmiah pendidikan*, Vol 2 No 1 Januari 2021



Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta tanpa izin dari penulis.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta tanpa izin dari penulis.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI

### KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal : Rabu, 03 Maret 2021  
 Jam : 10:00-11:00 Wib  
 Kelas : VIII  
 Materi : Beriman kepada kitab – kitab Allah

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru dapat mengoperasikan komputer					√	5
2	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point					√	5
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar			√			3
4	Guru menggunakan warna-warna yang menarik				√		4
5	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video				√		4
6	Guru dapat mengatur suara media				√		4
7	Guru mengawasi aktifitas peserta didik				√		4
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor		√				2
9	Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan				√		4
10	Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran			√			3
11	Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran			√			3
12	Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer				√		4
Jumlah		0	1	1	4	6	45
Persentase		75%					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil observasi yang penulis lakukan tentang kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah  $(45: (5 \times 12) \times 100\%) = 75\%$ . Hasil dari observasi ini di kategorikan **baik**, karena angka kualitatif persentasenya diantara 61%-80%.

Pekanbaru,      Maret 2021

Peneliti





Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI

### KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021  
 Jam : 10:00-11:00 Wib  
 Kelas : VIII  
 Materi : Beriman kepada kitab-kitab Allah

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru dapat mengoperasikan komputer					√	5
2	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point				√		4
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar			√			3
4	Guru menggunakan warna-warna yang menarik		√				2
5	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video				√		4
6	Guru dapat mengatur suara media					√	5
7	Guru mengawasi aktifitas peserta didik			√			3
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor		√				2
9	Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan				√		4
10	Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran			√			3
11	Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran				√		4
12	Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer					√	5
Jumlah		0	2	3	4	3	44
Persentase		73,3%					

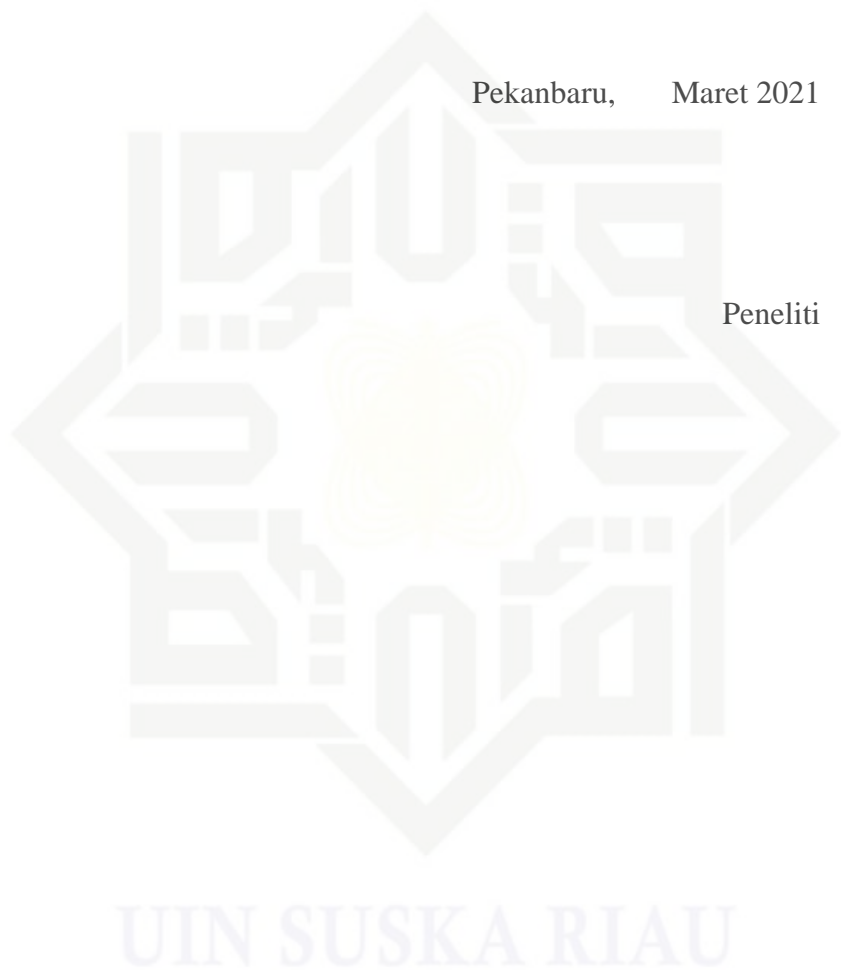


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil observasi yang penulis lakukan tentang kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah  $(44: (5 \times 12) \times 100\%) = 73,3\%$ . Hasil dari observasi ini di kategorikan **baik**, karena angka kualitatif persentasenya diantara 61%-80%.

Pekanbaru, Maret 2021

Peneliti







Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta tanpa izin dari penulis.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta tanpa izin dari penulis.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI

### KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021  
 Jam : 10:00-11:00 Wib  
 Kelas : VIII  
 Materi : Dinasti Abbasiyah

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru dapat mengoperasikan komputer				√		4
2	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point					√	5
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar			√			3
4	Guru menggunakan warna-warna yang menarik			√			3
5	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video				√		4
6	Guru dapat mengatur suara media					√	5
7	Guru mengawasi aktifitas peserta didik			√			3
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor		√				2
9	Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan				√		4
10	Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran				√		4
11	Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran				√		4
12	Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer					√	5
Jumlah		0	1	3	5	3	46
Persentase		76,6%					

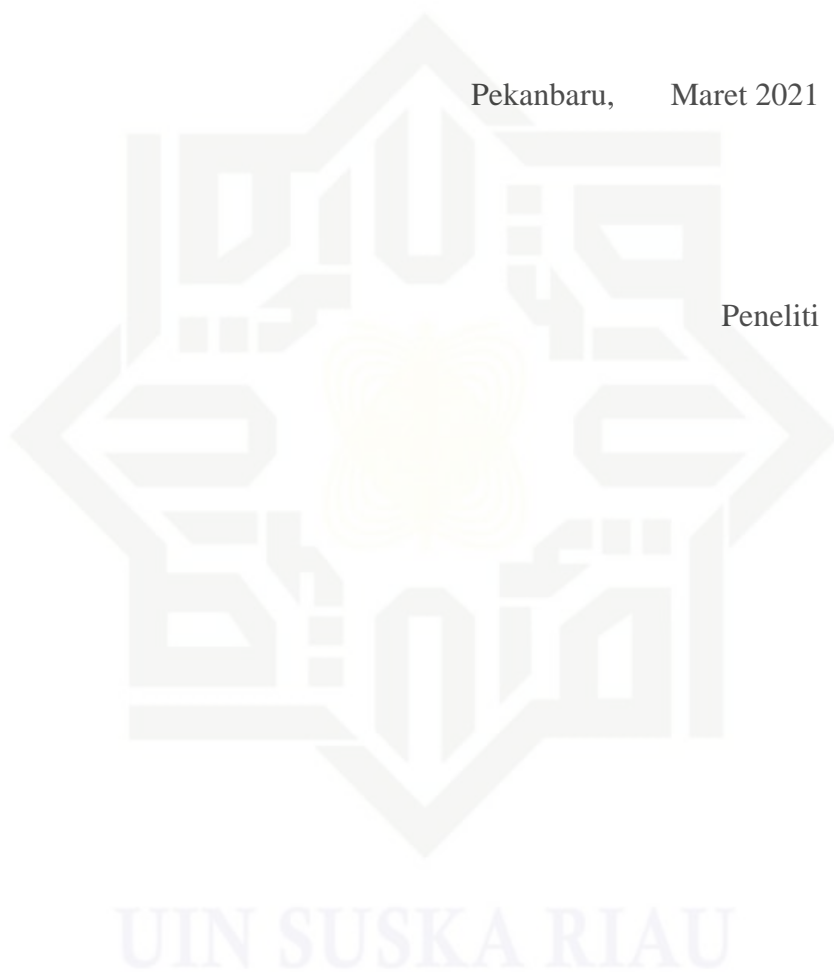


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil observasi yang penulis lakukan tentang kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah  $(46: (5 \times 12) \times 100\%) = 76,6\%$ . Hasil dari observasi ini di kategorikan **baik**, karena angka kualitatif persentasenya diantara 61%-80%.

Pekanbaru, Maret 2021

Peneliti





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk menipu.

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menjual atau menyewakan karya tulis ini kepada pihak lain tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

Hak milik UIN Suska Riau

## LEMBAR OBSERVASI

### KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Maret 2021

Jam : 10:00-11:00 Wib

Kelas : VIII

Materi : Dinasti Abbasiyah

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3= Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru dapat mengoperasikan komputer					√	5
2	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point					√	5
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar		√				2
4	Guru menggunakan warna-warna yang menarik			√			3
5	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video					√	5
6	Guru dapat mengatur suara media					√	5
7	Guru mengawasi aktifitas peserta didik			√			3
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor		√				2
9	Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan				√		4
10	Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran				√		4
11	Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran				√		4
12	Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer					√	5
13	Jumlah	0	2	2	3	5	47
Persentase		78,3%					



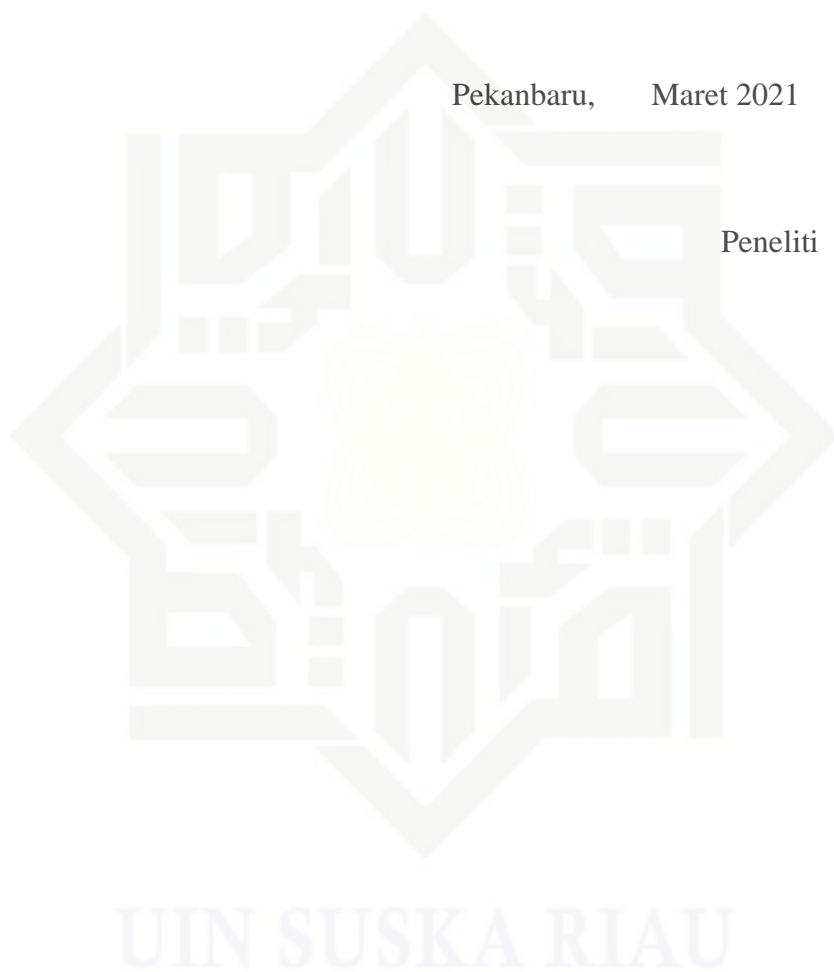
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil observasi yang penulis lakukan tentang kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah  $(47: (5 \times 12) \times 100\%) = 78,3\%$ . Hasil dari observasi ini di kategorikan **baik**, karena angka kualitatif persentasenya diantara 61%-80%.

Pekanbaru,      Maret 2021

Peneliti





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## REKAPITULASI HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

No	Aspek yang Diamati	Skor				Jumlah
		I	II	III	IV	
1	Guru dapat mengoperasikan komputer	5	5	4	5	19
2	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan power point	5	4	5	5	19
3	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menampilkan gambar	3	3	3	2	11
4	Guru menggunakan warna-warna yang menarik	4	2	3	3	12
5	Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan menayangkan film pendek/video	4	4	4	5	17
6	Guru dapat mengatur suara media	4	5	5	5	19
7	Guru mengawasi aktifitas peserta didik	4	3	3	3	13
8	Pe Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan LCD proyektor	2	2	2	2	8
9	Guru menyelaraskan teknologi pembelajaran dengan metode mengajar yang digunakan	4	4	4	4	17
10	Guru melakukan inovasi dalam teknologi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran	3	3	4	4	16
11	Guru dapat memotivasi belajar peserta didik dengan melalui teknologi pembelajaran	3	4	4	4	17
12	Guru memproses tugas-tugas peserta didik dengan menggunakan komputer	4	5	5	5	20
Jumlah		45	44	46	47	182
Persentase		75%	73,3%	76,6%	78,3%	75,83%



Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa persentase secara keseluruhan

tentang kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru adalah  $(182 : (5 \times 4 \times 12) \times 100\%) = 75,83\%$ .

Berdasarkan hasil analisis data terakhir tersebut dapat diketahui rata-rata persentase dari kemampuan guru menggunakan komputer dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru yakni 75,83%. Persentase ini berada pada kategori **Baik**. Karena rata-rata persentasenya diperoleh sebesar 75,83% berada diantara 61% - 80%.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR WAWANCARA

### GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGENAI FACTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN KOMPUTER DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

“SMP Islam Terpadu Al-Ikhlash ini sudah berjalan kurikulum 2013 mulai dari tahun 2017, tentu dengan diterapkannya kurikulum 2013 ini menuntut kami para tenaga pendidik ini supaya kreatif dalam menyampaikan materi kepada siswa, sehingga apa yang saya ataupun kami sampaikan bisa mereka pahami. Tentu kreatif kami saja tidak cukup untuk bisa menjalankan kurikulum 2013 tanpa di dukung teknologi yang disediakan oleh sekolah. Dan Alhamdulillah sekolah ini sampai sekarang sudah mempunyai fasilitas teknologi pembelajaran yang memadai, diantaranya komputer, dan LCD proyektor. Dengan adanya berbagai macam perangkat teknologi pembelajaran tersebut kami pun bisa menggunakan berbagai macam teknologi yang sesuai dengan materi yang saya sampaikan. Kalau saya terkadang memakai leptob/komputer sendiri dilengkapi dengan LCD yang sudah tersedia di masing-masing kelas. Tetapi saya juga kadang tidak memakainya karna harus menyesuaikan dengan materi pelajaran yang akan saya sampaikan.

Untuk memaksimalkan kemampuan kami tenaga pendidik dalam penguasaan teknologi pembelajaran dan agar bisa menjalankan kurikulum 2013 yang mana dituntut supaya bisa menyampaikan materi dengan kreatif, maka sekolah ini dulu pernah mengadakan pelatihan bagi tenaga pendidik tentang cara-cara memanfaatkan berbagai aplikasi dalam komputer seperti cara membuat power point, pengoperasian *e-learning*, membuat video menarik, dan beberapa media untuk pendukung proses pembelajaran agar lebih menarik.

Dengan adanya perangkat teknologi pembelajaran ini seperti komputer/laptop, LCD, power point, dan video dan sebagainya sangat membantu saya dalam proses pembelajaran khususnya dalam menyampaikan materi, teknologi ini sama sekali tidak merepotkan bagi saya, bahkan sebaliknya dengan kehadiran berbagai teknologi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat mempermudah saya dalam mengajar, sehingga siswa tidak merasa bosan dengan gaya mengajar saya. Apalagi umur saya belum terlalu tua masih 30 an, sehingga masih mudah dan cepat pandai dalam mengoperasikan teknologi.

Di masa pandemi ini saya mengajar *online* dan juga *offline*, karena siswa masuk sekolah dengan cara ber-*shift*, nah kalau *online* saya biasanya me-*recording* terlebih dahulu materi yang akan saya sampaikan kemudian saya kirim kepada siswa melalui grup *whatsApp*, terkadang saya selingi dengan *video*, *power point*, gambar animasi, yang tentunya berkaitan dengan materi hari itu, namun kalau *offline* saya mengajar seperti biasanya.”



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT AL-IKHLAS  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi  
Pekerti :  
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Iman Kepada Kitab-kitab Allah  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik peserta didik mampu memahami iman kepada kitab-kitab Allah

### B. Media Pembelajaran&Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII, Kemendikbud, edisi 2017.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi :

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar

#### Kegiatan Inti ( 50Menit )

**Kegiatan Literasi** Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Iman Kepada Kitab-kitab

**Critical Thinking** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Iman Kepada

**Collaboration** Pesertadidik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Iman Kepada

**Communication** Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh

**Creativity** Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Iman Kepada Kitab-kitab Allah..Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### **D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**NURHUDAINA, S.Pd**

Pekanbaru, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**DIAN MAILINA, S.Pd.I**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT AL-IKHLAS  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Dinasti Abbasiyah  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik peserta didik mampu memahami Dinasti Abbasiyah

### B. Media Pembelajaran&Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VIII, Kemendikbud, edisi 2017.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi :	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar	
Kegiatan Inti ( 50Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Dinasti Abbasiyah
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dinasti Abbasiyah
<b>Collaboration</b>	Pesertadidik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dinasti Abbasiyah
<b>Communication</b>	Pesertadidik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lainnya
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dinasti Abbasiyah..Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### **D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**NURHUDAINA, S.Pd**

Pekanbaru, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**DIAN MAILINA, S.Pd.I**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5568/2020

Pekanbaru, 19 Juni 2020

Sifat : Biasa

Lamp :

Hal :

**Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR

NIM : 11711202493

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM  
TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/412/2021

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Biasa

amp.

al

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR

NIM : 11711202493

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM  
TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

usan :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/463/2021

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SITI KHODIJAH SIREGAR
NIM	: 11711202493
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





AKTE NOTARIS NO.03 TANGGAL 02 JANUARI 1992 DAN NO.23 TANGGAL 23 MARET 2011

## SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS

Akreditasi "B" dengan Nilai (85)

Izin Dinas Pendidikan Nomor : 420/Bid.SM.1 XII / 2012/9375

Alamat : Jl. Selamat RT.04 – RW.13 Kel. Tangkerang Timur Kec. Tenayan Raya, Pekanbaru



Pekanbaru, 26 Januari 2021

Nomor : 006/SB/SMPIT AL-IKHLAS/I/2021  
Lampiran : -  
Hal : Surat Balasan Permohonan Izin PraRiset

Kepada Yth :  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP IT AL-IKHLAS Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR  
NIM : 11711202493  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam – S1  
Kampus : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Merujuk pada surat masuk pada kami, perihal permohonan izin prariset, dengan ini telah kamiujui untuk melaksanakan prariset di SMP IT AL-IKHLAS Pekanbaru guna mendapatkan data penelitian.

Sehingga surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Kepala SMP IT Al-Ikhlash



NURHUDAINA, S.Pd

NIP. -



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/710/2021

Pekanbaru, 27 Januari 2021 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

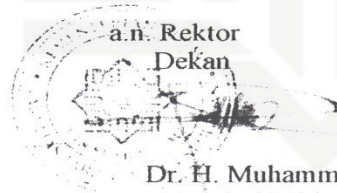
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR  
NIM : 11711202493  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2021 s.d 27 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

busan  
for UIN Suska Riau

Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/38281  
T E N T A N G



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/710/2021 Tanggal 27 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

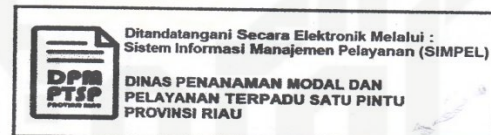
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>SITI KHODIJAH SIREGAR</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>117112024930</b>   |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>   |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>   |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 2 Februari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengumpulan bahan pustaka, atau untuk keperluan lain yang bertentangan dengan ketentuan yang berlaku.  
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk atau dengan cara lain yang bertentangan dengan ketentuan yang berlaku.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/402/2021



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38281 tanggal 2 Februari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR  
NIM : 117112024930  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PAGARAN DOLOK KEC. HUTARAJA TINGGI  
Judul Penelitian : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (bulan) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Februari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



NIP. 19630925 199602 2 001

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 23 Februari 2021

Kepada Yth,  
SMP ISLAM TERPADU AL-  
IKHLAS PEKANBARU

di -

Pekanbaru

800/Disdik.Sekretaris.1/0054/2021

Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38281 tanggal 2 Februari 2021 perihal Izin Riset Penelitian, atas nama :

Nama : SITI KHODIJAH SIREGAR

NIM : 11711202493

Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENGUASAAN  
: TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI, M, Ag

Penjabat ( IV / a )

NIP. 19720308-200312 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





AKTE NOTARIS NO. 03 TANGGAL 02 JANUARI 1992 DAN NO. 23 TANGGAL 23 MARET 2011  
SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS  
AKREDITASI "B"



Izin Dinas Pendidikan Nomor : 420/Bid.SM.1 XII/2012/9375  
Jl. Selamat RT. 04/RW. 11Kel. Pematang Kapau Kec. Tenayan Raya, Pekanbaru- Riau

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 032/SKet/SMP.IT/IV/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SMP IT Al-Ikhlash dengan ini merangkan bahwa :

Nama : Siti Khodijah Siregar  
NIM : 117 112 02 493  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

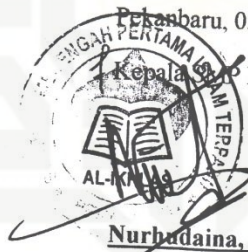
Nama yang tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian di SMP IT Al-Ikhlash dengan judul penelitian :

**"Kemampuan Guru Menggunakan Komputer dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlash Pekanbaru"**

Sehingga Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 05 April 2021

Kepala SMP IT Al-Ikhlash,



Nurhidaina, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merujuk kepenelitian yang diterbitkan oleh UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SITI KHODIJAH SIREGAR  
Nomor Induk Mahasiswa : 11711202493  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 13 Januari 2021  
Judul Proposal Ujian : KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM PENGUASAAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag	PENGUJI I		
2	Dr. Zuhri, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui,  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Ahmaduddin, M. Ag  
NIP. 196609241924 199503 1 002

Pekanbaru, ..... 2021  
Peserta Ujian Proposal

Siti Khodijah Siregar  
NIM. 11711202493

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan karya ilmiah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mudasir, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Siti Khodijah Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711202493
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5/Nov/2020	Latar belakang, dan gejala		
2	16/Nov/2020	Bimbingan tatacara penulisan		
	24/Nov/2020	Bimbingan Teori, Penelitian relevan		
	30/Nov/2020	Acc Daftar pustaka, Acc		

Pekanbaru, 30 November 2020  
Pembimbing,

NIP. 696011001794 02100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau salin ulang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. H. Mudasir, M.Pd  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : Siti Khodijah Siregar  
Nomor Induk Mahasiswa : 11711202493  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27 Januari 2021	Instrumen Penelitian		
22 Februari 2021	Penyajian Data		
2 Maret 2021	Analisis Data		
23 Maret 2021	Kesimpulan, Tatacara Penulisan		
30 Maret 2021	Acc		

Pekanbaru, .....30.....Maret 2021  
Pembimbing

Dr. H. Mudasir, M.Pd  
NIP. 176611039421001

## RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Siti Khodijah Siregar** lahir pada 28 Desember 1998 di Desa Pagaran Dolok Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara. Anak kelima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Tongku Parlindungan Siregar dan Ibu Poti Omas Hasibuan. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 100890 Pulo Godang, Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2010, pendidikan Madrasah Diniyah Awwaliyah “Nahdlatul Ulama” Parmainan, Kecamatan Hutaraja Tinggi Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2010, pendidikan Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Babul Hasanah Desa Manggis, Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2013, pendidikan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Babul Hasanah Desa Manggis, Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2017.

Setelah menyelesaikan pendidikan di Pondok Pesantren Babul Hasanah Desa Manggis pada tahun 2017, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selanjutnya sebagai tugas akhir kuliah, penulis melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, dengan judul “Kemampuan Guru Menggunakan Komputer Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru”. Penulis dinyatakan lulus ujian munaqasah pada tanggal 10 Juni 2021 M/ 29 Syawal 1442 H, dengan IPK 3,65 prediket Cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).